



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

5to Grado

Primaria



Abril 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
40 MINUTOS	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	ESPAÑOL
40 MINUTOS	CIENCIAS	GEOGRAFÍA	MATEMÁTICA	ARTES	HISTORIA
5 MINUTOS	PAUSA ACTIVA				
40 MINUTOS	FCyE	HISTORIA	CIENCIAS	GEOGRAFÍA	SOCIOEMOCIONAL

Martes 13 de abril

Matemáticas

Que los alumnos consideren la necesidad de establecer puntos de referencia para ubicar objetos en un espacio determinado.

Aprendizaje esperado: Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.



Ubícate!!!

En la siguiente imagen encierra los objetos que se te piden.

1. De arriba hacia abajo en el primer estante, el segundo objeto de izquierda a derecha.
2. En el estante de enmedio, el quinto libro de izquierda a derecha.
3. De abajo hacia arriba en el tercer estante, el primer objeto de derecha a izquierda.
4. En el primer estante de abajo hacia arriba el objeto que está delante del reloj.
5. En el estante de enmedio, el objeto que está encima de unos libros.

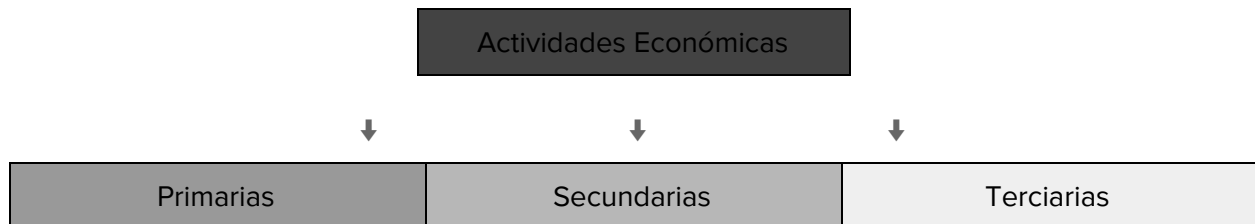


Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

Actividades económicas

Se denomina actividades económicas a todas aquellas **actividades (conjunto de tareas) por medio de las cuales satisfacemos nuestras necesidades**, y que generan ganancias dentro del mercado, para los productores de las mismas. De las actividades económicas nace la producción, y de ésta el consumo. Existen tres grandes tipos de actividades económicas:



Primeramente vamos a estudiar todo lo referente a las actividades primarias, de gran importancia pues de ellas, como se ha mencionado, obtenemos todos los recursos naturales para elaborar productos, todo lo que consumes y utilizas proviene de un recurso natural.

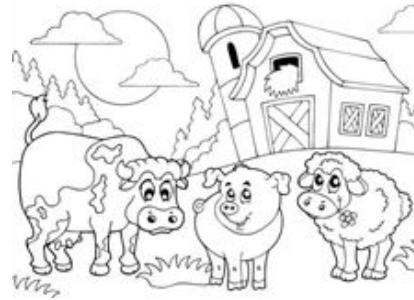
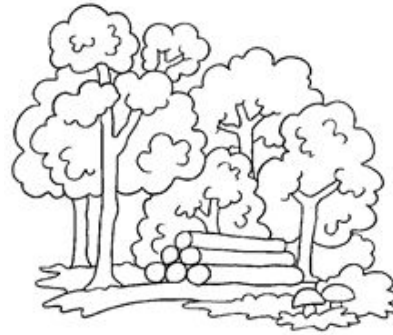
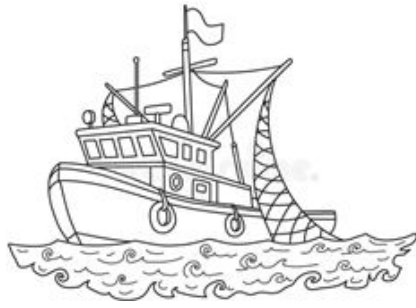
Actividades Económicas Primarias

Son aquellas relacionadas con los recursos naturales y la producción agropecuaria. Por medio de las actividades primarias se obtiene la materia prima, elemento imprescindible para la producción.

Clasifica las actividades primarias según las siguientes ilustraciones, En los recuadros están la clasificación de las actividades económicas primarias, coloca el nombre en la línea del dibujo y colorea la ilustración:

Minería	Agricultura	Pesca
---------	-------------	-------

Ganadería	Forestal	Hidrocarburos
-----------	----------	---------------



Desplaza los dedos índices de cada mano a través de la línea pero de manera simultánea, intenta varias veces hasta que lo logres



Historia

Aprendizaje esperado: Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo

El impulso a la economía

1. Lee el siguiente texto que continúa de la clase anterior.

Todas estas contradicciones tornaron ineficiente y poco competitiva a la industria nacional. Finalmente, los beneficios del crecimiento económico impulsado por la **industrialización** se repartieron de manera desigual en la sociedad, lo que provocó continuas **protestas** y tensiones sociales. A partir de 1970 el país entró en un periodo de crisis económica como consecuencia de los problemas que se arrastraban. La escasa inversión en el campo provocó la importación de alimentos básicos de Estados Unidos y para atender otros problemas de la población en áreas como salud y educación, el gobierno solicitó préstamos en el extranjero, aumentando así la deuda externa.

A principios de 1978 se anunció el descubrimiento de grandes **yacimientos** petroleros en el Golfo de México, por lo que el gobierno solicitó nuevos préstamos al extranjero para elevar la producción de Petróleos Mexicanos (Pemex). El incremento en la explotación petrolera fue notable, lo que se vio favorecido por el aumento a nivel internacional del precio del petróleo. Ante esta prosperidad, el gobierno mexicano no dudó en solicitar más préstamos, confiando en que podría pagarlos más adelante. Sin embargo, los cálculos no fueron atinados y en 1981 los precios del petróleo empezaron a disminuir a nivel mundial. Las finanzas públicas se vieron afectadas en gran medida por los altos intereses de los préstamos solicitados y el retiro del capital de inversionistas y ahorradores. La crisis trajo como consecuencia el empobrecimiento de la mayoría de la población, el aumento del desempleo y el incremento de los precios.

2. Colorea las imágenes y coloca el nombre correcto, ayúdate del texto



3. Señala en el mapa, con una torre para extraer petróleo, el lugar donde se descubrió el yacimiento



Miércoles 14 de abril

Español

Aprendizaje esperado:

Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

Analizo un texto expositivo

Tan resistente como un ladrillo de lana...

Investigadores de las escuelas de Arquitectura de las universidades de Sevilla y de Strathclyde en Glasgow han añadido fibras de lana al material arcilloso que hasta ahora se venía utilizando para su producción. Además, se ha añadido alginato, un polímero procedente de las algas marinas. El resultado es 37 por ciento más de resistencia frente a otros ladrillos como los de tierra estabilizada. El estudio, publicado en la revista *Construction and Building Materials* ha demostrado un mayor aguante de este tipo de fibras a las fisuras y a las deformaciones por contracción, así como una reducción del tiempo de secado y un aumento de la capacidad de flexión. Desde el punto de vista ecológico, el nuevo ladrillo con compuestos de lana y algas supone una reducción considerable de los efectos contaminantes al no precisar de cocción, como sucede en el caso de la arcilla.

“Tan resistente como un ladrillo de lana...”, en *Uciencia*, uciencia.uma.es/content/download/1406/13929/file

¿Los argumentos que presenta el artículo de divulgación están sustentados con datos? _____

¿Copia un fragmento que lo ejemplifique? _____

¿Los datos que se presentan en el artículo incluye citas para sustentarlos? _____

¿Qué argumentos usarías para convencer a alguien de que produzca ladrillos con compuestos de lana y algas es una buena opción para el ambiente? _____

1. Organízate para hacer tu artículo de divulgación. Sigue estos pasos.
2. Selecciona un tema de interés.
3. Haz una lista de preguntas acerca de lo que te gustaría saber sobre el tema.
4. Busca información en fuentes diversas: libros (puede ser tus libros de la escuela), revistas, internet y entrevistas con expertos en el tema.
5. Selecciona las ideas que respondan a tu lista de preguntas y luego parafráséalas para hacer tu propio texto.
6. Revisa la ortografía y la puntuación.
7. Integra información adicional en recuadros.
8. Decide qué ilustraciones y gráficas utilizarás para apoyar tu tema.
9. Incluye las fuentes que utilizaste.

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

Título color Azul aciano claro 1

Resuelve lo siguiente.

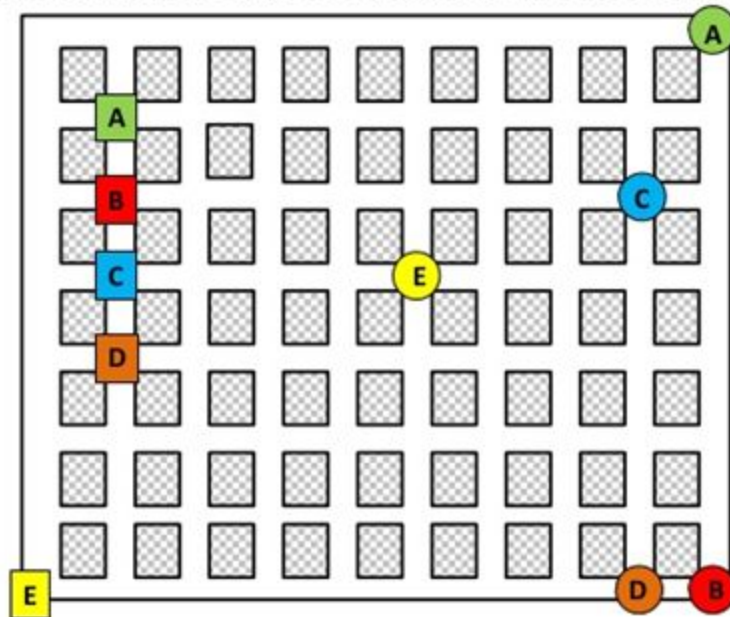
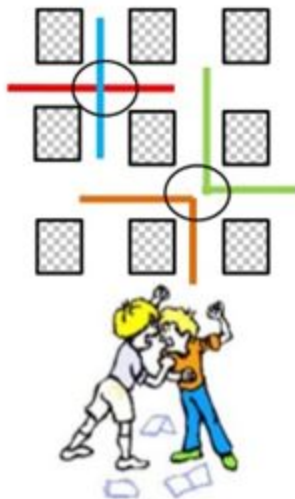
Marca con un color diferente cada camino.

ACERTIJO de los Novios Celosos

El que aparece aquí es el plano de un pequeño pueblo. Los **cuadros** marcados con las letras **A, B, C, D,** y **E** son los lugares donde viven cinco estudiantes no muy amigos entre sí. Los **círculos** marcados con las mismas letras son los lugares donde viven sus respectivas novias.

¿Qué rutas deben tomar los cinco estudiantes para visitar a sus novias si se quiere que sus **caminos nunca se crucen?**

Considere que son **cruce** de trayectos, los siguientes casos:



Presentación diseñada por el MTRO. JAVIER SOLIS NOYOLA

¿Cuál fue la ruta más corta? _____

¿Cuál fue la ruta más larga? _____

¿Te fue fácil o difícil resolver el acertijo? _____

Describe la ruta que siguió el novio C para ir a visitar a su novia.



Si puedes poner música al gusto

- r. Al ritmo de la canción simula de que caminas en tu lugar (32 tiempos)
- s. Ahora simula que trotas (32 tiempos)
- t. Y procede a correr, recuerda en tu lugar (32 tiempos)
- u. Inhala y exhala, recupérate, y repítelo 2 veces más.

Haz los siguientes ejercicios, procura durar haciendo cada postura durante tres inhalaciones profundas.



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identifica las mezclas que hay en tu entorno y de acuerdo con las propiedades de éstas, deducirán la manera de separar sus componentes.

Las mezclas y formas de separarlas

					
Vinagre	Aire	Agua con sal	Acero	Jabón	Agua potable

Las anteriores mezclas tienen varias cosas en común, ¿podrías intentar construir una definición de mezclas?

Mezclas: _____

Vinagre: Manzana fermentada y alcohol

Aire: Nitrógeno y oxígeno

Agua con sal

Acero: Hierro y carbono

Jabón: aceite, potasio y glicerina

Agua potable: Hidrógeno y oxígeno, cloro.

Fíjate en los materiales que se han mezclado en cada uno de los elementos de la ilustración, ¿a simple vista puedes distinguir cada componente?

El tema anterior que vimos fue la solubilidad del agua, ¿La solubilidad tiene relación con la mezcla?



Aquí tienes otros ejemplos de mezclas, ¿podrías mencionar que son diferentes a las anteriores mezclas sin importar los componentes que se mezclan?

Una mezcla es un material formado por dos o más componentes unidos, pero. En una mezcla no ocurre una reacción química y cada uno de sus componentes mantiene su identidad y propiedades, en algunos casos los elementos mezclados son posible de observar pero en otro tipo de mezclas no podemos identificar los elementos.

Entonces, tenemos dos tipos de mezclas, Mezclas Homogéneas como las imágenes de la página anterior y Mezclas heterogéneas como las de esta página:

Construye una definición para cada uno de los tipos de mezclas:

Mezclas Homogeneas: _____

Mezclas Heterogéneas: _____

Jueves 15 de abril

Matemáticas

Acertijos

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican leer o representar información.

Un problema de mucho peso.

A Emilio no le gusta que la gente sepa cuánto pesa. Por eso, cuando le preguntan, él siempre contesta: -Peso 60 kilos más la mitad.
¿Cuánto pesa Emilio? _____



Encuentra el valor de cada figura y resuelve.

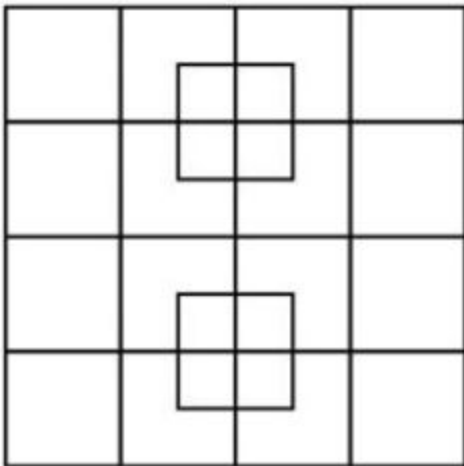
$$\blacksquare + 8 = \heartsuit$$

$$\heartsuit - 2 = \bullet$$

$$\bullet + 1 = \blacktriangle$$

$$\blacksquare + 3 = 3$$

¿Cuántos cuadrados hay en este dibujo?



Resuelve mentalmente

tienes 1000

súmale 40

más 1000

súmale 30

más 1000

súmale 20

más 1000

súmale 10

¿Cuál es el resultado?

Artes

Aprendizaje esperado: Aprenderás a expresarte por medio de algunos elementos de lenguaje arquitectónico

Construcciones del mundo

Describe cada una de las siguientes imágenes:









¿Qué concepto crees que comparten las cuatro construcciones?

¿Las cuatro tienen formas específicas pero construidas para una finalidad, cuáles son?

Finalmente, todas las construcciones de las imágenes tienen una estructura, cuál consideras es mejor y por qué?



Se busca un miembro de la familia que esté lejos y se intenta enviar un mensaje para que lo entienda utilizando diferentes sistemas de comunicación como la vocalización, la mímica, la escritura en el aire, signos con las manos.

El mensaje puede ser títulos de películas, tipos de deportes, Héroes o Heroínas, etc. Además, debe ser corto y se esperan treinta segundos para que sea adivinado. En caso de que el receptor lo adivine ahora le toca a él turno para enviar mensaje de lo contrario envía otro mensaje.

Al término de cinco minutos gana quien adivinó más mensajes.

Geografía

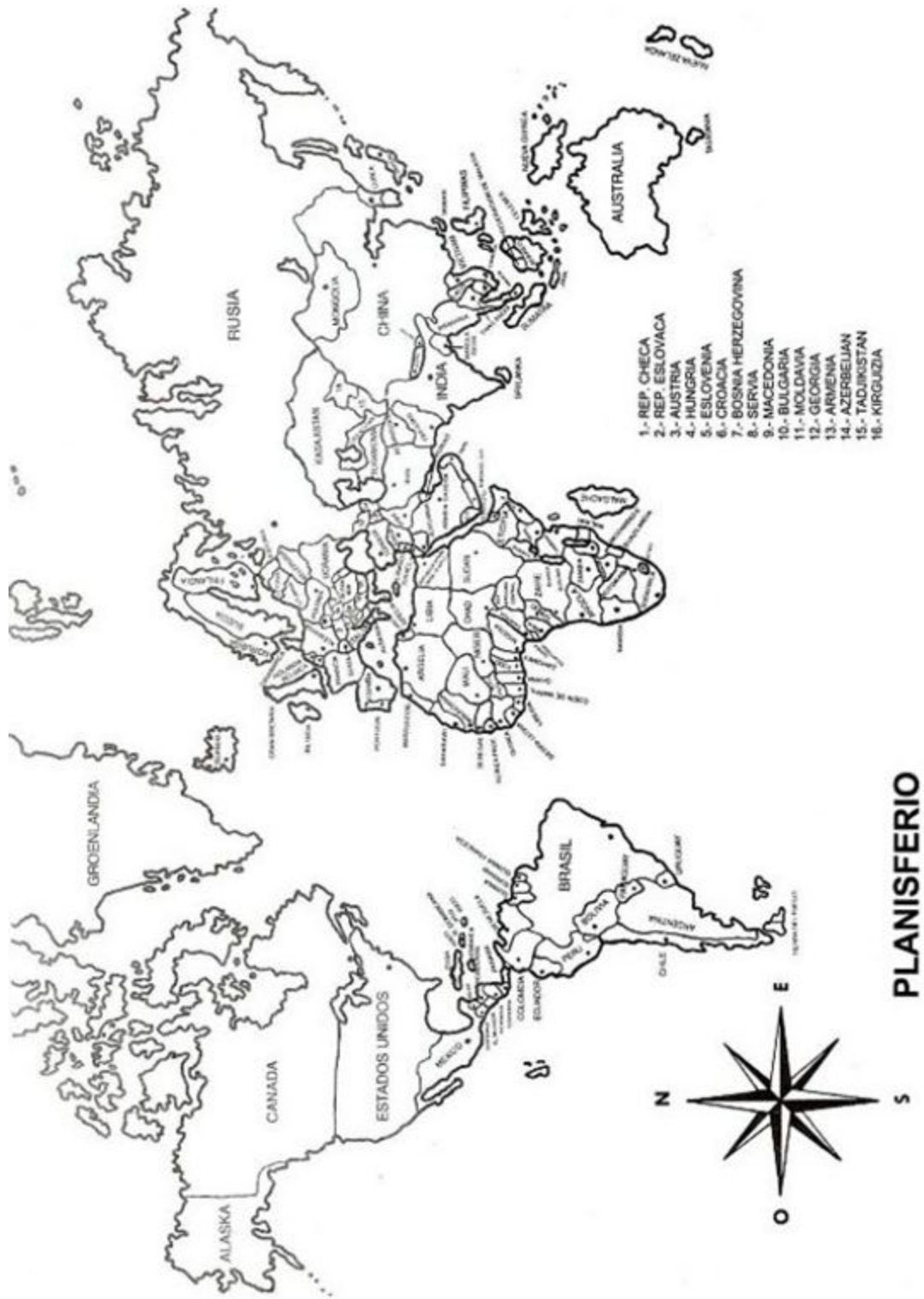
Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

Principales países productores del mundo

Fijate en la siguiente tabla, son los principales países productores de recursos naturales en el mundo, derivadas las actividades primarias y productores de materias primas con lo que son elaborados los productos que consumimos, colorea según lo que indique la tabla pero ten cuidado pues un país puede tener más de un color, es importante que primero rellenes el país con poco color por si es productor de más de algún recurso natural, finalmente rellena todo el país con el o los colores correspondientes:

Actividad primaria	Principales países	Color
Agricultura	China, India, Estados Unidos, Indonesia, Nigeria, Brasil, Pakistán, Rusia, Francia y México.	Verde
Ganadería	Estados Unidos, Brasil, China, Argentina, Australia, Rusia.	Gris
Forestal	Brasil, Estados Unidos, Rusia, China, Canadá, Indonesia, Suecia, Finlandia, Alemania, India.	Café
Pesca	China, Indonesia, Estados Unidos, Rusia, Perú, India, Japón, Vietnam, Noruega, Filipinas.	Amarillo
Producción Petrolera	Estados Unidos, Arabia Saudita, Rusia, Canadá, Irak, China, Emiratos Árabes Unidos, Brasil, Kuwait, Irán, México	Negro
Minería	China (oro), México (plata), Chile (cobre), China (Plomo, molibdeno y zinc)	Naranja

Una vez que tengas coloreado el planisferio, fijate que países tiene más de un color y escribe alguna conclusión:



Países con mas de un color:

Viernes 16 de abril

Aprendizaje esperado: Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

Español

Palabras clave para recordar

1. Escribe el borrador que redactaste del artículo de divulgación. Utiliza la siguiente guía

Título o tema: _____

Introducción: _____

Desarrollo: _____

Conclusión: _____

Gráfica

Imagen

Referencias bibliográficas: _____

Historia

Aprendizaje esperado: Identifica las causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

La Expropiación Petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

1. Lee el siguiente texto.

Antes de ser expropiada el 18 de marzo de 1938, la industria del petróleo que operaba en México era propiedad de empresarios ingleses y estadounidenses; junto con la minería, proporcionaba al gobierno importantes recursos. En varias ocasiones, el gobierno mexicano tuvo conflictos con las compañías petroleras a causa de la aplicación de leyes que limitaban sus privilegios económicos. En mayo de 1937, los trabajadores de esa industria se declararon en huelga en demanda de mejores salarios y condiciones laborales. Las autoridades judiciales fallaron a favor de los trabajadores, pero las compañías —Standard, Huasteca, El Águila— desconocieron sus disposiciones.

El presidente Lázaro Cárdenas decidió entonces expropiar la industria petrolera para sujetar a la autoridad del gobierno sus bienes y administración, así se fundó Pemex. Esta decisión fue respaldada por amplios sectores de la sociedad y ofrecieron su apoyo para pagar a las compañías la indemnización que establecía la ley. Superados los problemas iniciales de reorganización y administración de la nueva empresa pública, Pemex se convirtió en la principal industria mexicana porque la economía nacional se sostiene sobre todo de sus ingresos.

Otra de las reformas implementadas por el presidente Cárdenas fue el reparto de la tierra entre los campesinos del país. Se creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal (1936) que estimuló el desarrollo a través de créditos para los ejidatarios y pequeños campesinos. El reparto agrario comprendió también el empleo de maquinaria, así como de técnicas de selección de semillas, rotación e introducción de cultivos, uso de fertilizantes y la creación de institutos, laboratorios y granjas experimentales. De esta forma la agricultura tuvo un papel importante dentro de la producción del país durante el gobierno cardenista.

2. Responde las siguientes preguntas.

¿Qué presidente decidió expropiar la industria petrolera? _____

¿En qué año la industria petrolera pasó a ser del gobierno? _____

¿De quién era propiedad la industria del petróleo antes de ser expropiada? _____

¿Cuál es la principal industria que sostiene la economía nacional de México? _____

¿Qué aspectos comprende el reparto agrario? _____

Relaciona el enunciado de la izquierda si es una causa (rojo) o si se trata de una consecuencia (verde) de la Expropiación petrolera.

El país debió pagar una fuerte cantidad de dinero a las empresas extranjeras como compensación.

La industria petrolera se convirtió en la base de la economía mexicana.

Las compañías petroleras no querían pagar los impuestos.

Las empresas petroleras tenían conflictos con los trabajadores mexicanos.

El gobierno creó Petróleos Mexicanos (Pemex).

La riqueza producida por el petróleo salía del país.

Causas

Consecuencias



¡Sólo con la nariz!

Material: puedes utilizar cualquiera objeto esférico como: canica, bolita de plastilina, pelotita hecha de papel u otro material

1. Traza un recorrido de 3 metros y coloca algunos obstáculos, puede ser un libro o cualquier objeto. Después, inicia el recorrido, y para ello debes caminar en cuatro patas y al mismo tiempo empujar la bolita únicamente con la nariz hasta llegar a la meta.
2. Puedes hacer este juego con un adulto o un hermanito(a) y ganará quien llegue primero a la meta, recuerda que entre más jugadores y obstáculos será más divertido.

Socioemocional

Dimensión: Autonomía.

Habilidad: Toma de decisiones y compromisos.

Indicador de logro: Lleva a cabo acciones organizadas con otros que beneficien a su entorno inmediato.

Acciones y compromisos

Los **conflictos o problemas** nos ayudan a aprender, pues, estos involucran a pensar sobre las posibles **acciones** para solucionarlos.

1. Lee el siguiente texto:

Diana está muy enojada porque perdieron el partido de fútbol. Sus compañeras del equipo están desorientadas porque la capitana renunció, y otras han pensado en hacer lo mismo. Para Diana el equipo es muy importante, pues ha sido parte de la selección escolar durante varios años y no le gustaría que desapareciera.

2. Ordena de 1 a 5 las acciones que Diana debe realizar en beneficio del equipo.

_____ Organizar la votación para nombrar nuevo capitán.

_____ Tomar la decisión de hablar con el equipo.

_____ Hacer que los integrantes del equipo digan lo que piensan.

_____ Entre todos establecer nuevos compromisos.

_____ Juntos encontrar la causa de por qué perdieron.

3. Dibuja o escribe qué hubiera pasado con el equipo si Diana no hubiera tomado la decisión de actuar.



Lunes 19 de abril

Español

Las obras de teatro

Generalmente, los hechos narrados se estructuran en tres partes y suelen seguir un orden cronológico lineal. El *inicio* de un cuento es donde se introduce el tiempo, el ambiente o lugar, y se presenta a los personajes y sus características. El *nudo* es donde se presenta el problema o conflicto al que se enfrentan los personajes del cuento. El *desenlace* es la parte final cuando el problema de los personajes se resuelve.

Actividad 1. Lee el siguiente guión de teatro.

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura de una obra de teatro..

Flores para mamá

(Comedia escolar infantil)

Acto único

Personajes: La madre, dos niñas y un niño.

Escenografía: Sala modestamente amueblada. María, aparece sentada tras de una mesa; está escribiendo.

Juana: *(Entra corriendo llena de alegría.)* María, María, ¿ya trajiste las tarjetas para felicitar a mamá?

María: *(Mostrándolas.)* ¡Sí, mira qué bonitas!

Juana: ¡Qué preciosas!; pero... voy corriendo por los pensamientos... los tengo escondidos en el brasero.
(Se va.)

María: Arreglaré mientras el papel con que los vamos a envolver. *(Arreglando el papel.)*

Juana: *(Volviendo muy triste y llorando.)*
Bu... bu... bu...

María: ¿Qué te pasa?

Juana: ¡Se chamuscaron las flores! Mira
(Señalando los pensamientos.)

María: *(Llorando.)* Bu... bu... bu...

Pedrito: *(Entrando y remedándolas.)*

Bu... bu... bu... sabe el burro más que tú; digo, que ustedes. ¿Por qué lloran? ¿Es concierto o mañanitas?

Juana: ¡Mira, se chamuscaron las flores que teníamos para mamá!

Pedrito: No lloren. Les voy a traer unas bonitas. *(Sale corriendo mientras las niñas lloran y regresa con un precioso ramo.)* Ahora a callarse que ya viene mamá.
(Entra la madre.) (Pedro y las niñas la abrazan efusivamente.)

Pedrito: *(Haciendo la entrega del ramo con mucho entusiasmo.)*

—Madre querida, este ramo de frescas rosas te regalan tus hijos que están en torno, y si no te gustan frescas las rosas, tus hijas te prepararon unas al horno.
(Le enseña el ramo chamuscado.) Todos ríen, mientras la madre los abraza y los besa cariñosamente.

A. L. Jáuregui, “Flores para mamá”.

A. L. Jáuregui, “Flores para mamá”,

Actividad 2. Ya que leíste el guión de teatro, debes encerrar con color azul el inicio, con color rojo el nudo, y con color verde el desenlace.

Actividad 3. Colorea las flores para mamá.



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identifica las mezclas que hay en tu entorno y de acuerdo con las propiedades de éstas, deducirán la manera de separar sus componentes.

Las mezclas y formas de separarlas.

En la lección anterior construiste una definición para cada uno de los tipos de mezclas:

Mezcla homogénea: es un tipo de mezcla en la cual **no se distinguen sus componentes** y en la que la composición es uniforme y cada parte de la solución posee las mismas propiedades.

Mezcla Heterogénea: es aquella que posee una composición no uniforme en la cual **se pueden distinguir fácilmente sus componentes**. Está formada por dos o más sustancias físicamente distintas, distribuidas en forma desigual.



Tamización

Permite la separación de mezclas con componentes sólidos de diferentes tamaños. El tamiz retiene y separa a las de mayor tamaño.



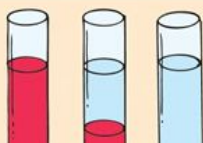
Imantación

Se usa para separar una mezcla con componentes sólidos en la que una de ellas contenga hierro. El imán atrae y separa a esas partículas de las demás.



Filtración

Mediante el uso de un filtro puede separarse una mezcla con componentes sólidos y líquidos. Los sólidos son retenidos por el filtro.



Decantación

Permite separar mezclas de líquidos con diferentes densidades. Al reposar la mezcla, los componentes más densos se depositan.

Revisa tus definiciones que redactaste la lección anterior, entonces ya podemos identificar cada uno de los tipos de mezclas? Bien ahora veamos cómo podemos separar las sustancias que componen una mezcla:

Fijate en los métodos para separar las sustancias de una mezcla que están en la ilustración, el primero simplemente se usa un **colador** como el que tiene tu mamá en la cocina, el segundo un **imán**, el tercero un **filtro** y el cuarto solo es cuestión de dejar en reposo los componentes para que se puedan separar.

Abajo de cada ilustración coloca el método que utilizarías para separar la mezcla, recuerda, puede ser **Tamización, Imantación, filtración o decantación**.



Pasar un lápiz o bolígrafo por todos los dedos, del pulgar al meñique y al revés sin apoyarse de la otra mano y ningún objeto. Al terminar de pasar el bolígrafo “de ida y vuelta”, intentarlo con la otra mano.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

¡Tus derechos cuentan!

Lee el siguiente fragmento del cuento “¡Un gran salto!”, escribe un final para el mismo e identifica los derechos que se ponen en juego.

¡UN GRAN SALTO!

Carlota había nacido ciega, sorda y sin pelo, tal como llegan al mundo todos los canguros. Había trepado con sus poderosas manos de recién nacida por el vientre peludo de su mamá, siguiendo el rastro que ella dejó con su saliva, tal como lo habían hecho desde tiempos remotos todos sus parientes. Había entrado como pudo en la bolsa donde encontró la fuente de leche tibia que tanto le sirvió para calmar su hambre y sus temores. Allí permaneció instalada en el marsupio de su madre durante los ocho meses reglamentarios, **concentrada** en crecer, fortaleciendo sus patas traseras y su columna vertebral, acicalándose los pelos que le fueron creciendo, preparando sus ojos y oídos para enfrentarse al universo que se imaginaba, del que tenía vagas ideas construidas a partir de los sonidos que cada vez percibía con mayor precisión y de las ráfagas de luz que entraban cada vez que su mamá se asomaba para ver cómo estaba.

Afuera, su hermano Rodolfo conversaba con su madre mientras ella le enseñaba lo fundamental: principios del salto de canguro, cómo emplear la cola para mantener el equilibrio en carrera, qué hierbas mordisquear, cuáles evitar y cómo mantenerse distante de los humanos en la llanura.

Carlota, que era muy inteligente desde chiquita, iba registrando todo lo que su mamá le explicaba a Rodolfo y planeaba sorprenderla cuando estuviera allá afuera, demostrarle que había comprendido un montón de cosas con solo escucharla.

Tomado de <https://maguare.gov.co/wp-content/uploads/2018/11/cuentos-derechos-005-libertad.pdf>

Final del cuento



Derechos que identifiqué en el cuento



Martes 20 de abril

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

Perímetros

De 6 hojas de papel se recortaron las siguientes figuras. Encierra las figuras que tienen el mismo perímetro que la hoja.

Recuerda que el perímetro es la cantidad de unidades lineales que caben en el contorno de la figura. Es el contorno de la figura. Observa, no necesitas medir.



¿Te fue fácil encontrar las figuras con igual perímetro? ¿Por qué?

¿Qué observaste en las figuras de igual perímetro que la hoja? ¿Qué relación hay entre los lados de la letra y la línea punteada que forma la hoja completa? _____

Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

Actividades agropecuarias y factores naturales.

Los recursos naturales y las actividades económicas primarias dependen del suelo y del clima de los países, aunque hoy en día es posible modificar los cultivos de acuerdo a las condiciones del lugar donde se realiza la actividad.

Propiamente la agricultura puede ser de dos tipos según el abastecimiento del agua: **De riego** o **de temporal**, fijate en las definiciones y coloca la palabra RIEGO o TEMPORAL según el escrito:

	El agua llega a los cultivos por canales u otros sistemas de riego artificial, con lo cual resulta posible obtener al menos dos cosechas al año.
	Depende de la temporada de lluvias, de manera que sólo es posible cosechar una vez al año.

No todos los cultivos pueden sembrarse en cualquier lugar, algunas de las características que tienen los cultivos son las siguientes: Una determinada altura sobre el nivel del mar, Temperatura, Niveles de precipitación, Humedad relativa del aire o Tipo de suelo en donde mejor crecen.

La agricultura también puede clasificarse según su cantidad de producción: escribe en la línea **AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA** o **AGRICULTURA COMERCIAL** según el texto:

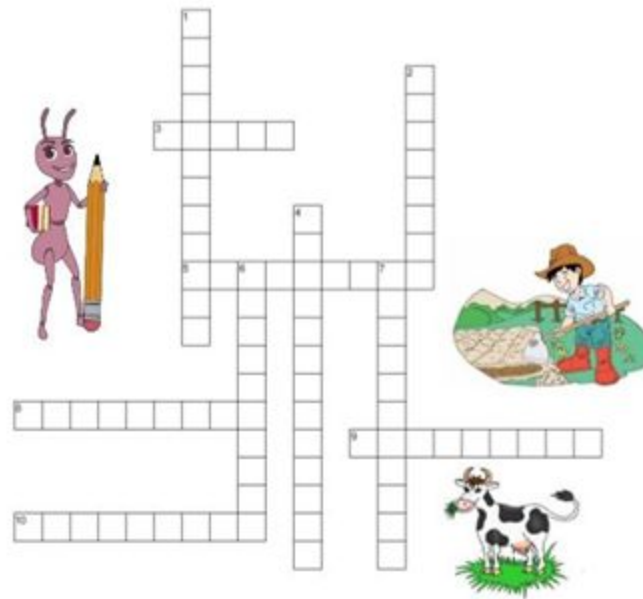
_____ Consiste en la producción de grandes volúmenes de alimentos provenientes del suelo, propio de los países industrializados y en vías de desarrollo. Esta práctica tiene el objetivo de comercializar el excedente.

_____. Tiene como objetivo obtener un nivel bajo de producción, con la única finalidad de alimentar a una comunidad estable y reducida de personas.

La ganadería también se clasifica, puede ser de **autoconsumo**, **Extensiva** o **intensiva**, clasifica según el texto, pide ayuda a algún familiar o si tienes tu libro de texto apóyate en él.

	A los animales se les proporcionan alimentos procesados y se les cría en establos acondicionados con la tecnología necesaria para aumentar la producción.
	Se realiza en terrenos cuyas grandes dimensiones permiten que los animales encuentren pastos suficientes.
	La practican las familias para satisfacer sus propias necesidades de leche, carne y huevo.

Como resumen resuelve el siguiente crucigrama de actividades primarias, recuerda usar mayúsculas y una letra para cada cuadrito:



HORIZONTALES	VERTICALES
<p>3.- Tipo de agricultura con el cual se obtienen al menos dos cosechas al año.</p> <p>5.- Tipo de agricultura cuyos productos son destinados a la venta.</p> <p>8.- Actividad ganadera que se realiza en terrenos de grandes dimensiones.</p> <p>9.- Tipo de ganadería en la que los animales se crían en establos con uso de tecnología.</p> <p>10.- Recursos que encontramos de manera natural</p>	<p>1.- Tipo de agricultura que cubre las necesidades de la familia del agricultor.</p> <p>2.- Agricultura que depende de las lluvias.</p> <p>4.- Actividades que requieren condiciones naturales para desarrollarse.</p> <p>6.- De la actividad forestal se obtienen este tipo de recursos.</p> <p>7.- Tipo de ganadería practicada por las familias para satisfacer sus propias necesidades.</p>



Pausa Activa

Juega Gallitos con alguien de tu casa, recuerda que se entrelazan las manos de tu contrincante y la tuya pero se deja libre el dedo pulgar, a la voz de listo debes de tratar de atrapar el dedo pulgar de tu familiar. Realicen tres momentos y gana el que atrapó más veces el pulgar del contrincante.

Historia

Aprendizaje esperado: Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial

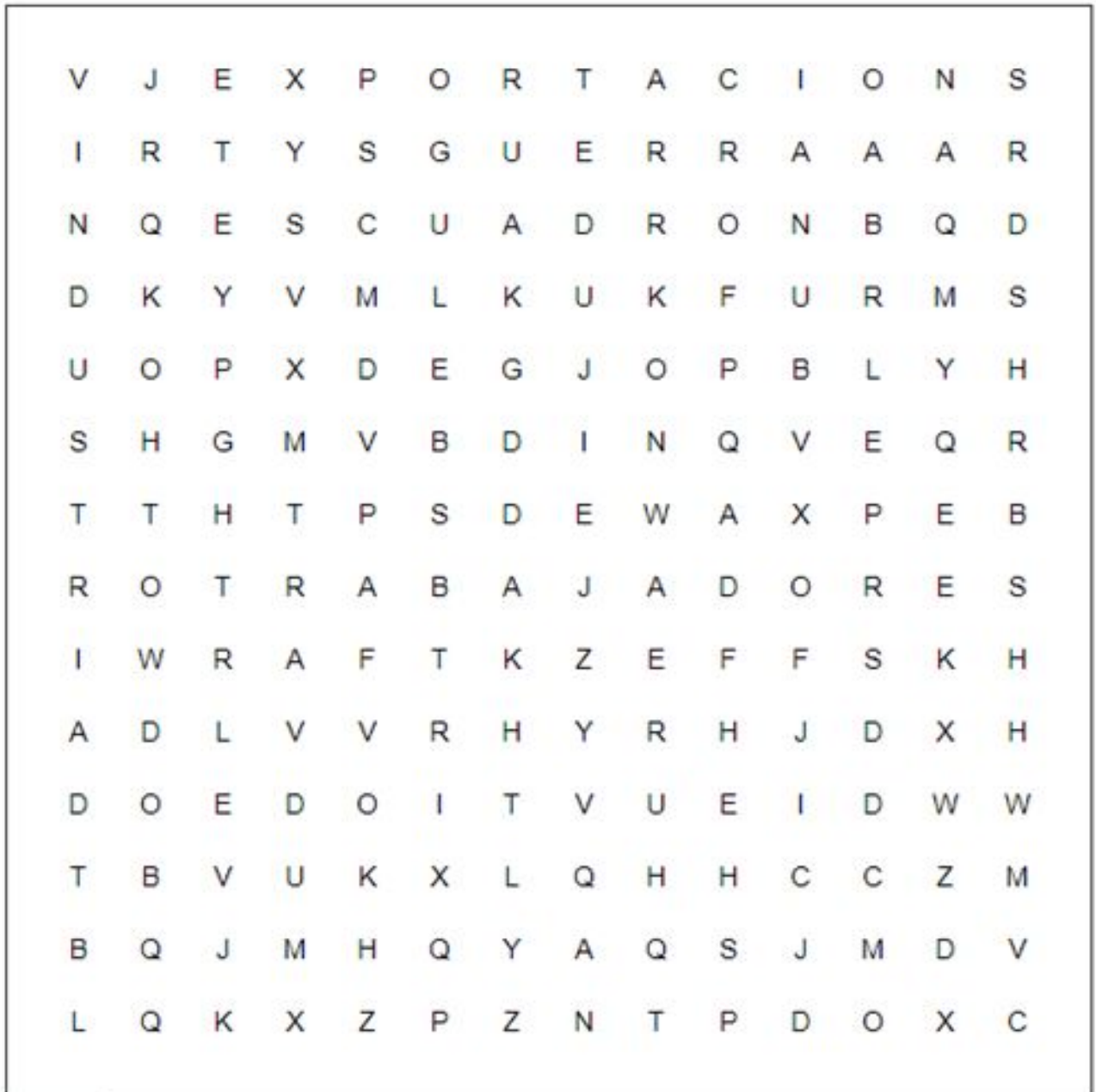
1. Lee el siguiente texto.

En varios momentos de su historia, México ha participado de manera directa en acciones que han cambiado o afectado a otros países, ya fuera en defensa de sus intereses o en apoyo a causas que ha considerado legítimas. Un suceso del siglo XX que ocurrió fuera de México, pero que influyó de manera importante en el curso de su historia fue la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Contrario a lo que ocurrió en los países que participaron en la guerra, México resultó muy favorecido, pues durante esos años los países industrializados como Alemania, Inglaterra, Francia y Estados Unidos no podían producir todo lo que necesitaban, ya que sus industrias estaban dedicadas a la fabricación de armas y productos para la guerra. Esto provocó que empezaran a comprar productos mexicanos y se obtuvieran recursos, acelerando la industrialización de nuestro país, y la construcción de carreteras, puertos, presas y aeropuertos. Como Estados Unidos temía que los países latinoamericanos apoyaran a los países del Eje (Alemania, Italia y Japón), tuvo que mejorar las relaciones con sus vecinos. Nuestro país aprovechó esto y logró un acuerdo con Estados Unidos para reducir hasta 90% su deuda externa; esto también ayudó a la industrialización porque el gobierno tuvo más dinero para destinarlo a actividades productivas y no a pagar la deuda y sus intereses. Al iniciarse la Segunda Guerra Mundial, México se declaró neutral, pero, en 1942, luego de que dos buques petroleros mexicanos fueron atacados por submarinos alemanes, el presidente Manuel Ávila Camacho (1940-1946) decidió apoyar a los países aliados y declaró la guerra a los países del Eje. La participación de nuestro país en esta guerra fue de dos maneras: primero, mediante la exportación de materias primas para la industria bélica de Estados Unidos y con trabajadores agrícolas empleados en las industrias y campos de ese país; segundo, México participó con el envío de elementos de la fuerza aérea, el Escuadrón 201, para combatir a los japoneses posicionados en Filipinas y Formosa, Taiwán, en 1945.

Escribe las palabras que faltan en los enunciados y encuéntralas en la sopa de letras.

1. Primer apellido del presidente que decidió apoyar a los países aliados durante la Segunda Guerra Mundial. _____
2. Suceso que influyó de manera importante en el curso de su historia de México fue la Segunda _____ Mundial.
3. La guerra provocó que algunos países empezaran a comprar productos mexicanos, así se obtuvieron recursos, acelerando la _____ de nuestro país.

4. México participó en esta guerra mediante la _____ de materias primas para la industria bélica de Estados Unidos y con _____ agrícolas empleados en las industrias y campos de ese país.
5. México participó elementos de la fuerza aérea, el _____ 201, en 1945.



Miércoles 21 de abril

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura de una obra de teatro.

Español

Qué tiene un guión

1. Vuelve a leer el texto de la clase anterior “Flores para mamá” y responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el título? _____

¿Quiénes son los personajes? _____

¿Qué desea lograr? _____

¿Cómo se resuelve el problema? _____

¿Quién es el autor? _____

2. Identifica los siguientes elementos de un guión teatral que leíste en la actividad anterior, y haz el conteo de las veces que aparece cada elemento. Como sugerencia puedes encerrar con un círculo de color cada elemento.

Elemento		Cantidad de veces que aparecen
Dos puntos: Indican cuando un personaje habla		
Acotaciones: Son indicaciones que hace el autor para que los actores lo representen.		
Escenario: Lugar en donde se desarrolla la obra.		
Diálogo: Es la conversación que fluye entre dos o más personas dentro de la obra ¿Cuántas veces aparece el diálogo de cada personaje?	Juana	
	María	
	Pedrito	

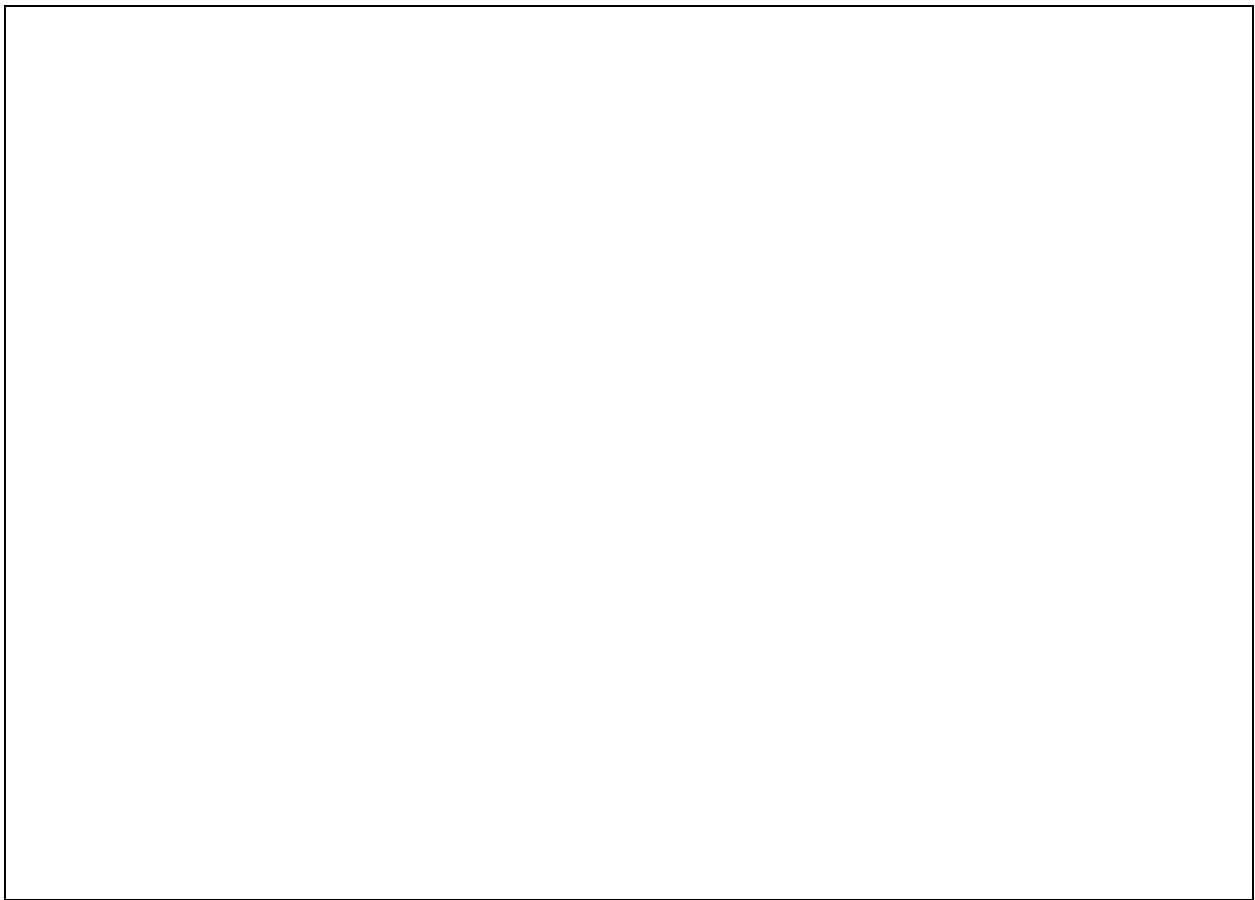
3. Realiza lo que se te pide en cada enunciado

En el guión teatral los dos puntos “:” aparecen después de _____

Escribe una acotación de cualquier personaje que aparezca en el guión "Flores para mamá"

Escribe el diálogo que más te gustó _____

Dibuja el escenario que describe el guión



Matemáticas

Aprendizaje esperado: Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

¡A circular el terreno!

Resuelve el siguiente problema.

Don Carlos necesita cercar un terreno recién sembrado para protegerlo de los animales.

Si el terreno tiene forma rectangular y mide 50 m de largo y 20 m de ancho, ¿cuántos metros de alambre necesita para poner 4 corridas de alambre? _____



Resuelve el reto.

Forma 5 palabras diferentes empleando TODAS las letras

R A C S A

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____



Toma el lápiz con tu mano menos diestra, la que menos o no usas para escribir y en una hoja escribe tu nombre, el nombre de los integrantes de tu familia. Dibuja un paisaje y coloréalo.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identifica la fuerza de gravedad y que su peso produce efectos sobre otros objetos debido a la fuerza de atracción que ejerce la tierra.

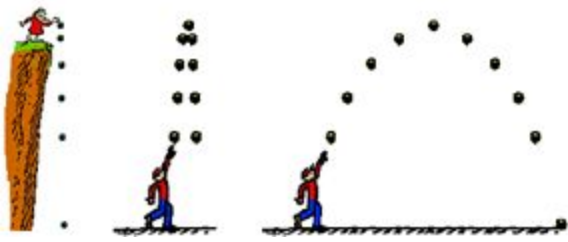
La fuerza de gravedad

La gravedad es una fuerza invisible que consigue atraer a un objeto que tenga masa junto a otro. En este caso, la tierra es un núcleo gravitacional que atrae hacia su base a todos los elementos que están dentro su zona gravitacional.

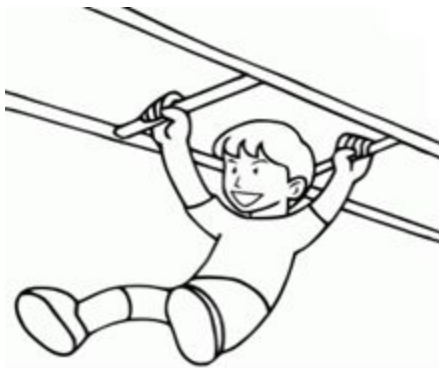
El sencillo acto de permanecer de pie en cualquier lugar se debe a la gravedad. La caída de los frutos de los árboles. Las grandes caídas de agua en las cataratas. El movimiento de traslación que realiza la luna alrededor de la Tierra.

Dibuja otros ejemplos donde se observe la fuerza de gravedad:

Explica la fuerza de gravedad y el peso en las siguientes ilustraciones:







Observa al niño jugando en un pasamanos:

¿Le costará trabajo estar colgado? _____

¿Consideras que el niño siente alguna fuerza de atracción de la tierra? _____

¿Cómo lo puedes saber? Explicalo: _____

¿Hacia dónde se ejerce la fuerza? _____

Menciona otras actividades que realizas y "sientes la fuerza de gravedad" _____

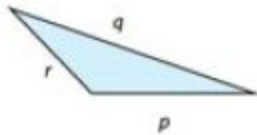
Jueves 22 de abril

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

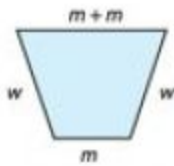
Fórmulas para perímetros.

Relaciona por medio de una línea la figura con la fórmula para obtener su perímetro, (la medida de su contorno).



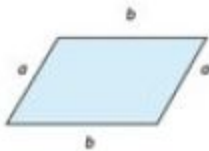
Triángulo escaleno

$$3 \times m + 2 \times w$$



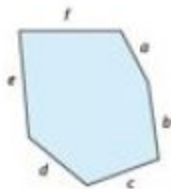
Trapezio isósceles

$$2 \times a + 2 \times b$$



Romboide

$$a+b+c+d+e+f$$



$$p+q+r$$

Artes

Aprendizaje esperado: Aprenderás a expresarte por medio de algunos elementos del lenguaje arquitectónico

Construcciones del mundo

Tradicionalmente, la arquitectura ha sido considerada una de las siete Bellas Artes. Determinados edificios u otras construcciones son obras de arte ya que pueden ser considerados primariamente en función de su forma o estructura sensible o de su estética.

Como arquitectura se denomina el arte de idear, diseñar y construir edificios y estructuras donde se puedan desenvolver las actividades humanas, y que, a la vez, sean funcionales, perdurables y estéticamente valiosos. La palabra, como tal, proviene del latín architectūra.

Veamos unos ejemplos de construcciones:



Desde la antigüedad se ha considerado a la Arquitectura como un arte, las construcciones podrán ser para diversas utilidades pero todas tienen elementos comunes, ¿podrías escribir algunos elementos comunes en las construcciones?

Utiliza los espacios siguientes para dibujar o pegar recortes de construcciones que tengan:

Construcciones con bóvedas:

Construcciones con columnas:

Construcciones con arcos:

Dibuja o traza tu casa, pregunta a tus padres como se llama la base de la casa sobre la que está construida y que sirve para sostenerla, incluye ese elemento en tu dibujo:



Ubica la yema de los dedos en las mejillas y simula que bostezas; posteriormente, haz presión con los dedos. Repite el ejercicio varias veces

Geografía

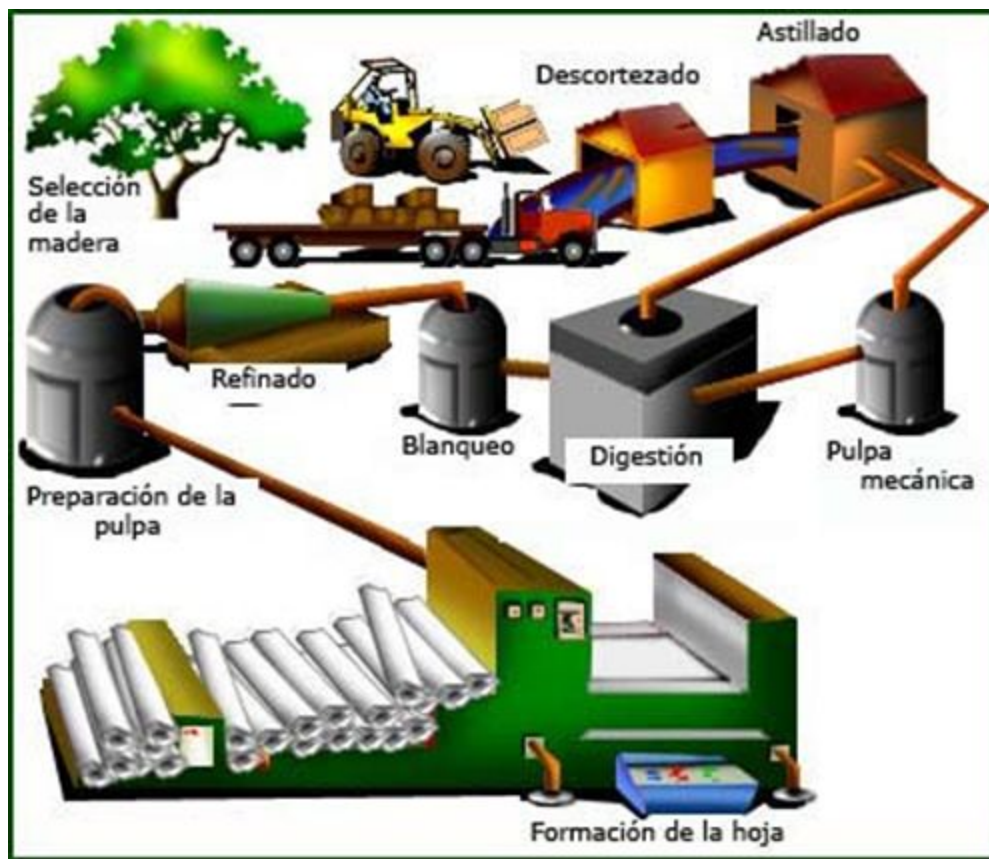
Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

La pesca, Forestal y mineral

Para contestar el siguiente cuadro te pido regresar a la **página 19** de tu cuadernillo para observar los países que tienen los recursos solicitados y completa la información con ayuda de algún familiar o del libro de texto, en la columna **“Productos de uso cotidiano”** dibuja o pega recortes.

Recurso	Principales países productores	Productos	Dibujos o recortes de productos de uso cotidiano
Pesca		Atún, camarón, cazón, salmón,	
Forestal		Caucho, resina, madera	
Mineral		Oro, plata, cobre	

En el siguiente espacio, dibuja o escribe la producción de algún bien que tengas en casa, fíjate en el ejemplo:



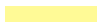


Ilustración de su proceso:



Viernes 23 de abril

Español

Aprendizaje esperado: Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

Características de los personajes

Como ya mencionamos anteriormente, una obra de teatro es un texto literario que está estructurado por una introducción, un nudo y un desenlace. Además, contiene diálogos entre personajes de una historia que el autor escribió o adaptó, a la que se le llama guion teatral.

1. Lee un cuento que tengas en casa y responde las siguientes preguntas.

¿En qué lugar se desarrollan los hechos? _____

¿Quiénes son los personajes?

Menciona algunas características de los personajes que más te hayan gustado. _____

2. Dibuja y colorea el escenario donde se desarrollan los hechos.



Historia

Aprendizaje esperado: Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

El crecimiento de la industria y los problemas del campo.

1. Lee el siguiente texto y complétalo con las palabras en cursiva que aparecen al final de cada párrafo entre paréntesis.

La _____ favoreció el desarrollo del sector agrícola destinados a la comercialización y la exportación de _____ del campo, tales como verduras, frutas, sorgo y forrajes. Los ingresos que se obtenían de la venta de estos productos en el extranjero proporcionaron importantes recursos para el _____ industrial. (*desarrollo, productos, industrialización*)

En contraste con el desarrollo de este sector, que recibía importantes apoyos del gobierno, un gran número de campesinos practicaba una _____ destinada a obtener lo _____ para su alimentación y, en menor medida, a comercializar sus productos en el _____ nacional. Con el paso del tiempo la desigualdad aumentó en las regiones agrícolas del país, la falta de _____ y de tierras contribuyó a ello. (*necesario, mercado agricultura, créditos*)

Después de _____ el gobierno había disminuido el reparto agrario, al mismo tiempo, retrasó y condicionó los créditos a _____ políticas. Hubo veces en que los campesinos _____ tierras y _____ al gobierno su restitución. Así, por ejemplo, en la década de 1940, Rubén Jaramillo organizó al campesinado de Morelos para reclamar la continuidad de los repartos y el respeto a los ejidos existentes. No obstante, cada vez fueron más los campesinos sin tierra y sin _____ ; muchos de ellos emigraban, solos o con sus familias, a las grandes ciudades o a Estados Unidos en busca de empleo y mejores condiciones de vida. Esto provocó, en la década de los setenta, los asentamientos irregulares y la demanda de servicios públicos como el agua potable, la luz y el drenaje. (empleo, invadían, reclamaban, 1940, lealtades)

2. Completa el organizador gráfico de información.

Beneficios en la industria	Problemas del campo



Activación física

¡A levantarse de sus lugares para moverse un poquito!
Realicen la siguiente rutina:

Coloca tus manos en la nuca y ladea la cabeza a un lado primero y luego hacia el otro. Posteriormente también hacia delante y hacia detrás. Es importante hacer estos movimientos



Socioemocional

Dimensión: Autonomía.
Habilidad: Toma de decisiones y compromisos.
Indicador de logro: Lleva a cabo acciones organizadas con otros que beneficien a su entorno inmediato.

Acciones y compromisos (segunda parte)

1. Escribe una situación (escuela o casa) similar a la de Diana a la que te hayas enfrentado. Describe quiénes estuvieron involucrados, las decisiones o acciones que tomaron juntos y cómo se beneficiaron de ellas. Puedes revisar la clase anterior (16 de abril).

Situación + involucrados:	Decisiones o acciones:	Beneficios:

Lunes 26 de abril

Español

Aprendizaje esperado: Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

Características de los personajes

Actividad 1. Escribe las características (físicas y no físicas) de los personajes del cuento que elegiste la clase anterior, toma en cuenta sus expresiones. Si es necesario, puedes leerlo de nuevo.

Personaje	Describe el personaje

2. Hasta el momento puedes tener una idea general de cómo realizar una obra de teatro. Numera de 1 a 6 los pasos para realizar una obra de teatro según el orden que corresponde.

Hacer la invitación a la gente

Realizar varios ensayos

Escribir el guion y los libretos

Presentar la obra ante el público

Elegir una historia o cuento



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identifica la fuerza de gravedad y que su peso produce efectos sobre otros objetos debido a la fuerza de atracción que ejerce la tierra.

Ejemplos cotidianos de fuerza de gravedad

Seguramente conoces una de las construcciones más representativas de la ciudad de Querétaro, El acueducto. Se inició a construir en 1726 con la finalidad de traer agua de “La Cañada” (El Marques, Qro.) a la ciudad, considera que antes no había tubos ni manera de transportar el agua por lo cual sobre los arcos, existe un canal donde corría el agua hasta el convento de la Cruz. Pero, ¿puedes explicar cómo se aplicó o ayudó la fuerza de gravedad a traer el agua desde ese lugar a la ciudad?



considera que antes no había tubos ni manera de transportar el agua por lo cual sobre los arcos, existe un canal donde corría el agua hasta el convento de la Cruz. Pero, ¿puedes explicar cómo se aplicó o ayudó la fuerza de gravedad a traer el agua desde ese lugar a la ciudad?



Realiza movimientos con una pelota invisible, imagina que dominas la pelota con la cabeza, golpea la pelota 8 veces, luego cambia, ahora imagina golpear la pelota con el pie izquierdo, sigue dominando la pelota 8 veces, cambia de pié, ahora con el pié derecho otros 8 golpes, sigue cambiando por otras partes del

cuerpo. Realiza el movimiento por 5 minutos.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

Los derechos fundamentales

Lee la siguiente información y enseguida recorta el Anexo Memorama de los Derechos humanos que viene al final de este cuadernillo y juega con algún familiar.



Martes 27 de abril

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

Unidades de medida del metro

A partir de la información de la siguiente tabla, completa el ejercicio.

Unidad	Abreviatura	Equivalencia
Kilómetro	km	1000 m
Hectómetro	hm	100 m
Decámetro	dam	10 m
Metro	m	1 m
Decímetro	dm	0,1 m
Centímetro	cm	0,01 m
Milímetro	mm	0,001 m



Equivalencias

3 hectómetros = _____ metros. 2000 metros = _____ kilómetros.

2 decámetros = _____ metros. 500 metros = _____ hectómetros.

10 centímetros = _____ metros. 4 decímetros = _____ metros.

5000 metros = _____ kilómetros. 700 metros = _____ hectómetros.

90 centímetros = _____ metros. 7 decímetros = _____ metros.

Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

¿Cómo se transforman los recursos naturales?

La clase anterior, elaboraste un proceso de producción a partir del ejemplo de la elaboración del papel, este es otro tipo de actividades económicas, las que procesan o transforman los recursos naturales en productos elaborados y que usas de manera cotidiana.

Son aquellas que se dedican a la industria, que transforman los recursos del sector primario. Algunos ejemplos de actividades secundarias son: la industria manufacturera, construcción, automotriz, industria de alimentos, calzado, de electrodomésticos, etc.

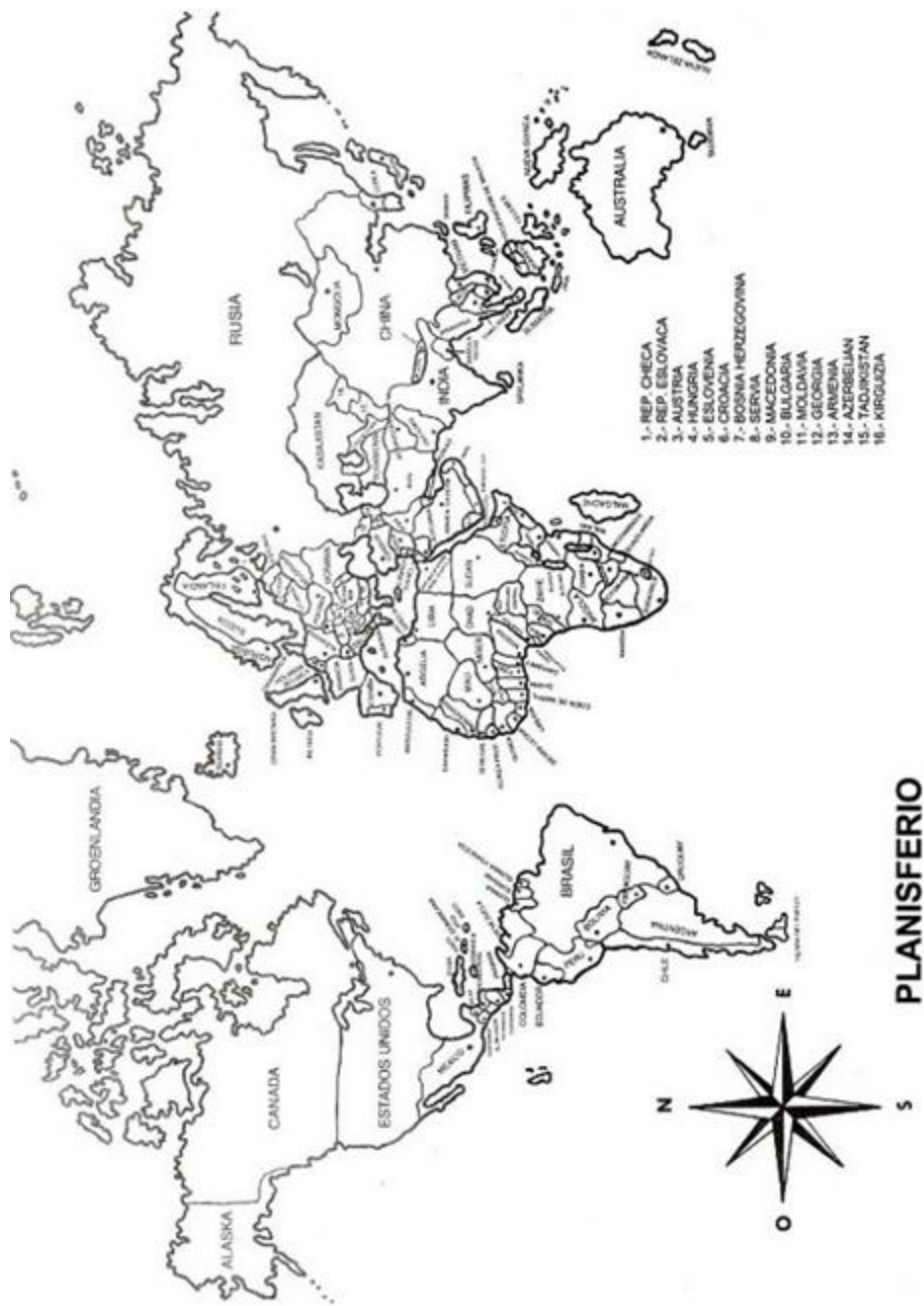
Podemos clasificar a la industria en **industria Ligera** e **Industria Pesada**, coloca el título según la industria:

Industria _____	Industria _____
Transforma las materias primas en productos de mayor valor; por ejemplo, el hierro se transforma en barras de acero, y el cobre, en láminas o cables. Demanda grandes cantidades de recursos energéticos y agua. Sus fábricas se localizan generalmente cerca de donde se extrae la materia prima o de puertos y estaciones de ferrocarril.	Genera bienes de consumo directo, es decir, elabora productos de primera necesidad para la población, tales como alimentos, ropa, calzado, etcétera. Consume menos materias primas y energía que la industria pesada. Incluye las industrias textil, alimentaria, automotriz, de calzado, editorial, entre otras.
Recortes o dibujos de productos	Recortes o dibujos de productos

La industria pesada se divide de la siguiente manera:

Los principales países de **industria básica** son Estados Unidos, Alemania, Japón, China, Reino Unido, Francia, Brasil y Rusia. La industria pesada o también llamadas de base, son básicamente las siderúrgicas, las metalúrgicas, las petrolera, la petroquímica, la química pesada, y las de extracción. Colorea en el planisferio con violeta.

La industria de la transformación es aquella responsable del procesamiento de varios insumos o materias primas, de tal forma que éstas puedan ser transformadas en nuevos artículos o bienes de consumo humano, principales países: China, Estados Unidos, Japón, Alemania, India, Corea del Sur, Rusia, Reino Unido, Francia, Italia. Colorea en el planisferio con rosa.



Historia

Aprendizaje esperado: Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Las demandas de obreros, campesinos y clase media.

1. Lee el siguiente texto y complétalo con las palabras en cursiva que aparecen al final de cada párrafo entre paréntesis.

La población trabajadora del país participó en la _____ con la esperanza de fundar un nuevo gobierno que mejorara sus condiciones de _____ y su calidad de vida, demandando, principalmente, el reparto de tierras, salarios justos, respeto a los _____ laborales y a su organización. (*derechos, revolución, trabajo*)

La formación de _____ y otras asociaciones fortaleció la capacidad de los trabajadores para hacer valer sus demandas [...]. Otras _____ de trabajadores independientes [manifestaron] su rechazo a los abusos de sus patrones y a las acciones del gobierno. En varias ocasiones el gobierno logró contener estas _____ mediante acuerdos y negociaciones; otras veces las reprimió con la fuerza y encarceló a sus líderes, como a Demetrio Vallejo que encabezó la huelga de ferrocarrileros en 1959. (*organizaciones, sindicatos, protestas*)

Entre 1964 y 1965 varios centros hospitalarios en el país se vieron afectados por el _____ de médicos residentes del Hospital 20 de noviembre. A mediados de la década de 1960 se inició un periodo de actividad de varios grupos [...] que fueron orillados a buscar _____ al país por medio de la violencia. (*transformar, paro*)

Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), el _____ de _____ de 1968 se reprimió violentamente un enorme _____ estudiantil reunido en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, en la Ciudad de México, en el que se protestaba por los abusos de autoridad cometidos en contra de los estudiantes. Este hecho fue importante para reflexionar sobre la legitimidad del gobierno y la necesidad de buscar otras formas para resolver las _____ sociales. (*octubre, mitin, 2, demandas*)

Años más tarde, el 10 de junio de 1971 se realizó en la Ciudad de México una _____ magisterial y estudiantil para demandar la democratización de la enseñanza y la libertad de presos políticos de 1968, pero fue reprimida _____ en la Avenida de los Maestros por un grupo de choque conocido como Los Halcones. De nueva cuenta, dicha

represión mostró un gobierno _____ a las expresiones sociales. (*violentamente, marcha, intolerante*)

2. Responde las preguntas

¿Cuáles eran las demandas de obreros, campesinos y clase media? _____

¿Cuál era el medio que utilizaron para hacer valer sus demandas? _____

¿Cómo logró el gobierno controlar esas demandas? _____

¿Recuerdas haber visto una huelga? ¿Cuál fue? Puedes pedir ayuda de un adulto. _____

3. Dibuja cómo te imaginas una huelga

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing a strike. The box is currently blank.

Miércoles 28 de abril

Español

Los signos de puntuación

En los guiones de teatro, algunos signos de puntuación se usan con el fin de apoyar la presentación escénica; como: **Dos puntos “:”** se usan para separar los nombres de los personajes de su diálogo. Los **paréntesis “()”** se usa en las acotaciones de los textos teatrales y sirven para diferenciar las acotaciones de los diálogos. El **punto “.”** sirve para concluir cada diálogo. Los **tres puntos “...”** como su propio nombre indica, se usan para dejar un enunciado en suspenso, incompleto, o una interrupción.

1. Lee el siguiente guión de teatro. Escribe con color: azul los dos puntos “:”, con rojo los paréntesis “()”, y con verde los puntos suspensivos “...”

El Mosquito Paquito y el Elefante Dante

PRIMER ACTO

(Aparece el elefante Dante con una expresión llena de orgullo y superioridad en su rostro.)

Dante__ ¡Soy tan fuerte y poderoso! __Se pone delante del público__ ¡Yo debería ser el “Rey de la Selva”! __Con su pata hace una señal de desprecio__ y no el “melenudo” ese__

__Se queda parado con la frente en alto.__

__En eso, aparece un mosquito y al ver al elefante, va con él con algo de temor.__

Paquito__ *(Toca a Dante con su patita algo tembloroso.)* Ho____ hola.

__Dante voltea y mira hacia el frente.__

Dante__ ¿Quién me llama? __Busca por todos lados sin mirar hacia abajo.__

(Paquito levanta el brazo y lo mueve mientras salta.)

Paquito: ¡Acá estoy! ¡Aquí abajo!

__Dante agacha la cabeza y sorprendido, lo ve.__

Aprendizaje esperado: Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

Dante__ ¿Quién eres tú?

Paquito__ Mi nombre es Paquito y soy un Mosquito__

Dante: __Lo mira con menosprecio__ ¿Y qué deseas de mí, diminuto ser?

Paquito__ ¿Te gustaría jugar conmigo?

Dante: __Se queda muy sorprendido__ ¿Y qué podríamos jugar tú y yo?

Paquito__ No sé __Pone la pata en su mentón como pensando__ ¿Qué te parece, si jugamos a las escondidas?

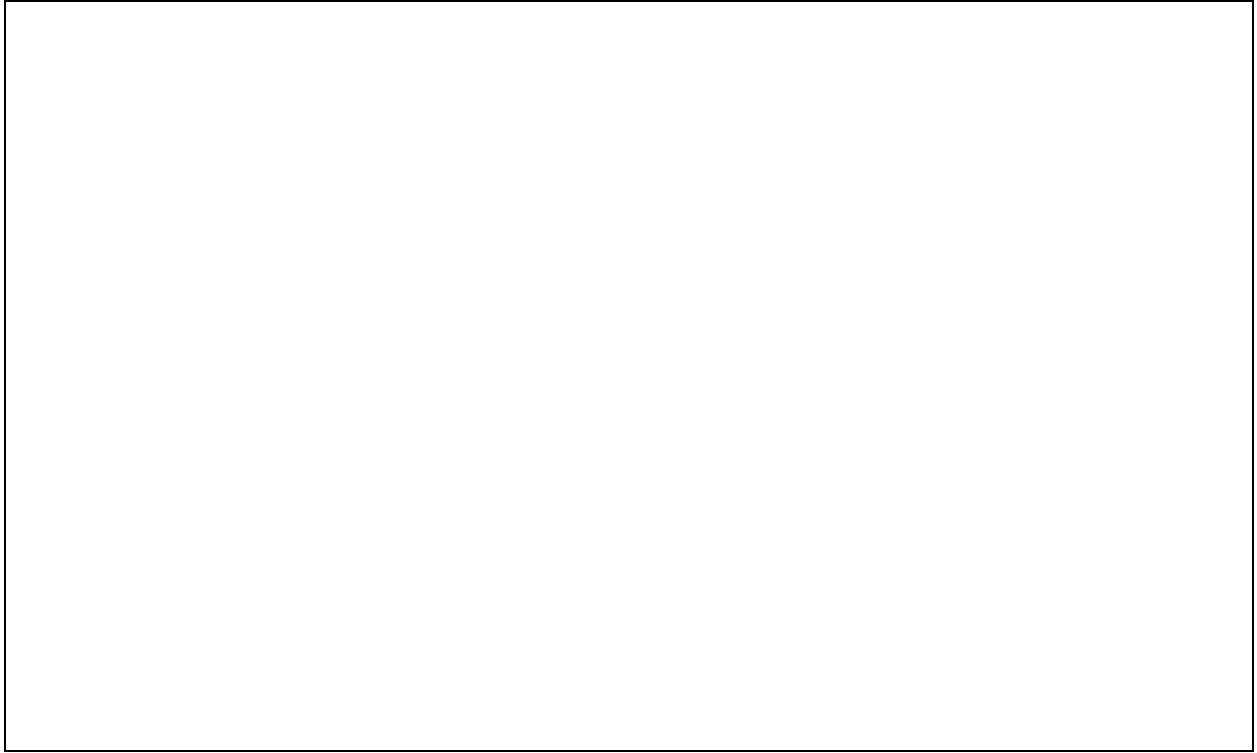
Dante__ *(Se ríe a carcajadas.)* ¡Pues de seguro tú ganarías muy fácilmente! *(Pone la mano en su cabeza.)* Eres muy pequeño y no me divertiría jugar contigo__

__Paquito se puso triste, agachó la cabeza y se fue.__

– **Dante**__ ¡Ha! Venir a querer a jugar conmigo un mosquito__

<https://obrasdeteatrocortas.net/el-mosquito-paquito-y-el-elefante-dante/>

Actividad 2: Dibuja todo lo que indica el primer diálogo de “Dante”, ayúdate de las tres acotaciones que aparecen en él. Después coloréalo.



Actividad 2: Dibuja lo que indica el último diálogo-acotación de “Paquito”. Después coloréalo.



Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

El litro

Analiza la información de la siguiente tabla y resuelve.

Unidad de capacidad → litro símbolo /					
MÚLTIPLOS			SUBMÚLTIPLOS		
Nombre	símbolo	equivalencia	Nombre	Símbolo	equivalencia
Decalitro	dal	10 litros	Decilitro	dl	1/10 de litro
Hectolitro	hl	10 decalitros	Centilitro	cl	1/10 de decilitro
Kilolitro	kl	10 hectolitros	Mililitro	ml	1/10 de centilitro

Resuelve los siguientes problemas

Con un refresco de 2 litros se llenan 8 vasos de 250 mililitros. Para una fiesta donde asistirán 40 personas ¿cuántos refrescos de 2 litros se requieren para que a cada invitado le toque 1 vaso?

Si 20 de esas personas piden un vaso más de refresco ¿cuántos litros más se requieren de refresco?

Si ya se han llenado 16 vasos de 250 mililitros, ¿cuántos refrescos de 2 litros se han vaciado?

Al final de la fiesta hay 15 botellas vacías de 2 litros de refresco ¿cuántos vasos de refresco se consumieron?



$$\begin{array}{l} \text{Cilindro} + \text{Cilindro} + \text{Cilindro} = 24 \\ \text{Cilindro} + \text{Cruz} = 25 \\ \text{Cruz} - \text{Copa} = 8 \\ \text{Cruz} + \text{Cilindro} + \text{Copa} = ? \end{array}$$

Encuentra el valor de cada figura y resuelve el acertijo.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identifica los principales conceptos abordados en este cuadernillo.

Juntemos todo

Vamos a repasar lo abordado en este cuadernillo en la materia de Ciencias Naturales, para contestar las interrogantes puedes repasar los temas de todo este mes.

Define el concepto de mezcla: _____

Las mezclas se clasifican en Homogéneas y Heterogéneas, describe cada una:

Homogéneas: _____

Ejemplos:

Heterogéneas: _____

Ejemplos:

Explica el método por el cual separarías una mezcla de agua de mar y arena:

Método: _____

Procedimiento: _____

¿Cómo definirías la fuerza de gravedad?



¿Explica la fuerza de gravedad en una cascada?



Isaac Newton descubrió la ley de la gravedad, explica la imagen y cómo crees que Newton pudo explicar la ley de gravedad, escribe un texto.

Colorea la imagen de Isaac Newton.

Jueves 29 de abril

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

Equivalencias de peso

Revisa la información de la tabla y contesta lo siguiente.

Kilógramo	Kg.	1.000 g.
Hectógramo	Hg.	100 g.
Decágramo	Dg.	10 g.
gramo	g.	1 g.
decígramo	dg.	0,1 g.
centígramo	cg.	0,01 g.
milígramo	mg.	0,001 g.

Si 1 kg. es igual a 1000 gramos

¿A cuántos gramos equivale medio kg.? _____

¿A cuántos gramos equivale un cuarto de kg.? _____

¿Tres cuartos de kg. a cuántos gramos equivalen? _____

Kilo y medio ¿a cuántos gramos equivale? _____

¿Cuántos decagramos forman un hectogramo? _____

¿Cuántos hectogramos son igual a un kilogramo? _____

Resuelve el siguiente acertijo

¿Cómo se pueden medir exactamente 4 litros con una jarra de 5 litros y otra de 3 litros?



The image shows three jugs on a teal background. From left to right: a light blue jug with a white number '5' on its front, a black jug with a white number '4' on its front, and a light blue jug with a white number '3' on its front. Above the jugs is a white speech bubble containing the text: '¿Cómo se pueden medir exactamente 4 litros con una jarra de 5 litros y otra de 3 litros?'

Artes

Aprendizaje esperado: Aprenderás a expresarte por medio de algunos elementos del lenguaje arquitectónico

Un dato interesante

En casi todos los lugares, las construcciones se realizan con los materiales que existen en el lugar, fíjate en algunos ejemplos, el material predominante de la primera es el hielo, de la segunda el lodo (tierra y agua hacen el adobe)

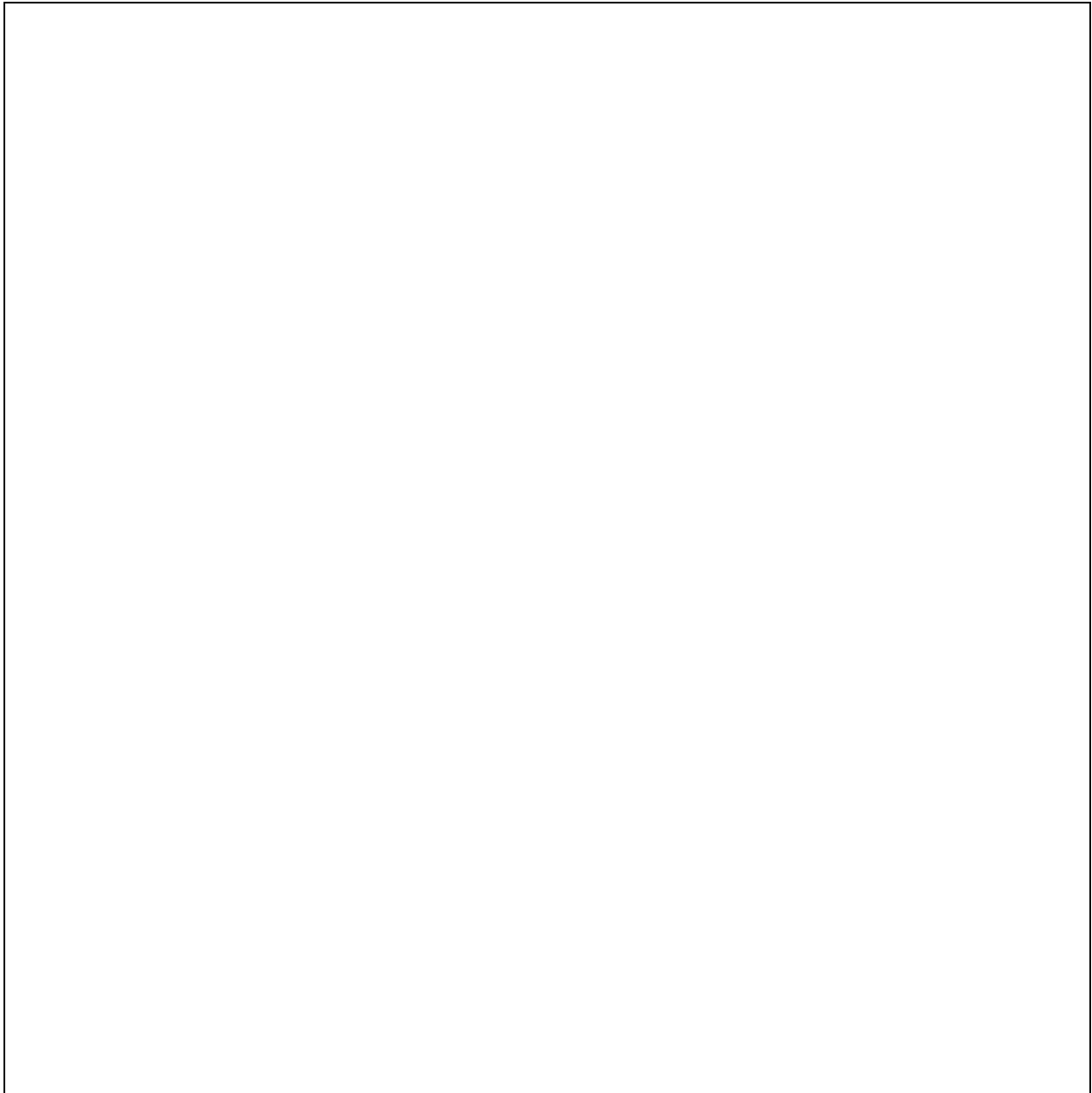


Casa con paredes de botellas de plástico

Casa hecha con madera del bosque

Como puedes ver, la arquitectura y el arte se juntan y como resultado tenemos casas hermosas incluso de materiales que podrían ser considerados basura, en Taiwan existe un edificio de 26 metros de altura hecho con botellas de pet que comúnmente tiramos a la basura:

Para finalizar te invita a que en la siguiente hoja diseñes una colonia con construcciones arquitectónicas y arte, imagina cómo sería esa colonia, sus trazos, avenidas, construcciones para vivir, divertirse, en fin, todo lo que te imagines, manos a la obra:



Agiliza tu mente, fíjate en las siguientes series, ¿Son correctas?
Comprueba cada una y de no ser correctas escribe tu argumento:

35, 30, 25, 20, 15, 10

64, 66, 68, 70, 72, 76

6, 7, 8, 12, 16, 24

Geografía

Aprendizaje esperado: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

La industria manufacturera

Es aquella que fabrica algo, ya sea a mano o a máquina. Esta actividad económica puede estar formada por empresas de tamaño reducido, por ejemplo, una panadería, tortillería, molinos.

Empresas de gran tamaño, las del sector automovilístico, farmacéuticas, embotelladoras, como ejemplo.

Dibuja o pega recortes de productos elaborados por cada una de las siguientes manufactureras:

Industrias manufactureras		
Química: derivados del petróleo, productos de caucho y plástico.	Industria de textiles e industria del cuero.	Industrias automotriz
Industria maderera.	Industria editorial.	Industria de productos alimenticios, bebidas y tabaco.

Las maquiladoras

Pregunta a alguien de tu casa lo que es una maquiladora, tal vez alguien trabaje en una de ellas y puede explicarse de mejor manera.

- a) **Fábrica:** Establecimiento con las instalaciones y la maquinaria necesarias para fabricar, confeccionar, elaborar u obtener un producto de principio a fin.
- b) **Maquiladora:** La producción de ciertos componentes o prestación se realiza por cuenta y orden de una empresa domiciliada en el extranjero, la cual se denomina matriz.

Si observas no es lo mismo una fábrica que una maquiladora, incluso en cuanto al desempeño y salarios de los trabajadores. El pago de impuestos es especial o más bajo. La ubicación de las manufactureras principalmente es en países donde la mano de obra y/o materia prima es atractiva o de bajo costo, es decir, los salarios son menores. Se suelen ubicar en ciudades fronterizas



¿Qué opinas de las maquiladoras?

Historia

Aprendizaje esperado: Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.

La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica.

1. Lee el siguiente texto.

A pesar de los problemas y contrastes que vivió nuestro país durante este periodo, fueron notables algunos avances que permanecen hasta hoy. Los recursos que produjo el crecimiento económico entre 1940 y 1970 fueron invertidos en la producción de alimentos, la creación de industrias, obras públicas y la aplicación de programas de gobierno. Todo ello contribuyó a mejorar las condiciones materiales de algunos poblados, así como a elevar la calidad de vida de sus habitantes. Las comunidades rurales y las ciudades se beneficiaron con la introducción de agua potable, alcantarillado, electricidad, caminos y servicios médicos. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), fundado en 1943, y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), creado en 1959, comenzaron a extender los servicios médicos, de salud y de seguridad social como las jubilaciones, entre otros.

Gracias a esta mejora en la economía y en las condiciones de vida de los individuos y las familias, el crecimiento de la población se elevó, principalmente en las zonas urbanas. Conforme avanzaban los años morían menos personas y sus posibilidades de vida aumentaban. Por ejemplo, una persona nacida en 1930 tenía la esperanza de vivir 35 años, y para 1970 esta esperanza se elevó a 60 años.

Las cifras del crecimiento de la población durante este periodo pueden ayudar a comprender mejor su magnitud. En 1920 habitaban el país 14 millones de personas, en 1940 había 20 millones, y para el año 1970, la cifra era de 48.2 millones. Gran parte de los problemas que se generaron en el México contemporáneo fueron resultado de este acelerado crecimiento de la población, pues el dinero nunca fue suficiente para dotar de servicios básicos a todos los habitantes del país.

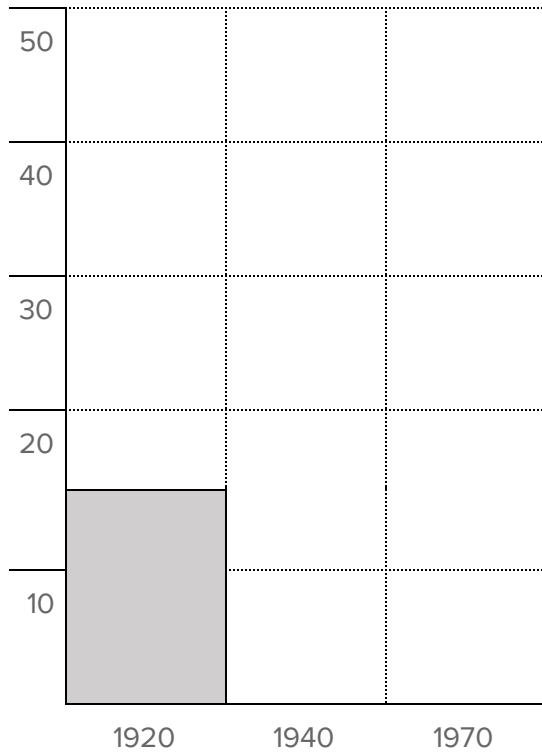
2. Responde los siguientes enunciados con la información que leíste.

Fueron beneficios que obtuvieron las comunidades rurales y las ciudades a partir del crecimiento económico entre 1940 y 1970. _____

Fueron instituciones fundadas con el objetivo de proveer servicios de salud pública a las clases trabajadoras. _____

¿Por qué crees que la población de las zonas urbanas empezó a crecer rápidamente? _____

3. Completa la gráfica con los datos del texto. Observa el ejemplo.



1 Toma tus manos por detrás del cuello y haz tu cabeza hacia atrás y hacia delante



Respira tres veces



Toma tus codos por encima de la cabeza e inclínate a la izquierda



Ahora inclínate a la derecha



Respira tres veces



Gira a la izquierda y flexiona tu rodilla



Gira a la derecha y flexiona tu rodilla

Socioemocional

Dimensión: Autonomía
Habilidad: Liderazgo y apertura
Indicadores de logro: Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan

Los acuerdos

Todos nacemos y crecemos en grupos sociales, como la familia, la escuela y la comunidad (colonia), y en ellos aprendemos a convivir. Estos grupos sociales tienen reglas para lograr una convivencia equilibrada.

Recuerdas que, al inicio de ciclos anteriores, para elaborar las reglas de tu grupo escolar se pidió la opinión de los integrantes y llegar a acuerdos en los que se haya considerado a todos. De esta forma se evitan situaciones de inconformidad o violencia.

1. Lee y contesta

Imagina que tienes dos casas: en una de ellas todo está reglamentado, cada quien tiene sus deberes o tareas, todos ayudan en la limpieza y contribuyen para que sea un hogar; en la otra casa no hay reglas que seguir, nadie lava trastes y ropa, nadie recoge los juguetes, no hay responsabilidad por hacer la tarea y tampoco por hacer de comer.

¿En qué casa te gustaría estar? _____ ¿por qué? _____

2. Anota dos reglas de tu casa y expresa si son necesarias. Justifica tu respuesta.

1. _____

¿Es necesaria? _____ ¿Por qué? _____

2. _____

¿Es necesaria? _____ ¿Por qué? _____

3. Comenta en la hora del desayuno, comida, o cena sobre el tema de los acuerdos. Después, pregunta si hay algo de la convivencia que se pueda mejorar para beneficio de todos, y escribe una regla. _____
-

4. Lee y responde qué pasaría en tu casa si...

nadie lavara los trastes.	
los adultos no trabajaran.	
no recogieras tus juguetes.	
todos fueran al baño a la vez.	
nadie recogiera su habitación.	

Bibliografía

https://lh4.googleusercontent.com/proxy/u0F89pKDfDohdcnAH_XxAswaMNDw-HgpQL25c-8VDhaQ6Sb8ofCmkSiTr61REMPoAITsAh5gaxU1yDxLLbHGc7OvKCTEySBm9RyKux7HOUMVgN1NCi6I_6cA=s0-d

https://lh4.googleusercontent.com/proxy/l8CSzdlxwtmHo8bGdMX_bZpoiTMvQhQRKvc9q-SVUp8xRtUDPgELE0jIDglynKCMuYfeUkCw5_rX0DUsv_mb3CqcnlZI30jHMPDsPB8Ulsny_tskfacwW3PiNtoJvuQ6q37HA=s0-d

<https://i.pinimg.com/originals/55/45/ea/5545eaf1915f1518ee9ef3843ba34647.jpg>

<https://www.colorear24.com/wp-content/uploads/granja-para-colorear-6.jpg>

<https://webdelmaestro.com/wp-content/uploads/2019/02/Ejercicios-cerebrales-6.pdf>

<https://i.pinimg.com/originals/fd/a5/c4/fda5c4fff43de8f96e0662738cbba991.jpg>

<https://www.indexmundi.com/es/datos/indicadores/NV.AGR.TOTL.CD/ranking>

<https://i.pinimg.com/736x/82/df/1f/82df1fa78e1c923edd22b668a99c40c7.jpg>

<https://concepto.de/comunidad/>

<http://bajaaerospace.org/wp-content/uploads/2018/11/BC-lider-en-la-industria-1.jpg>

https://historiaybiografias.com/archivos_varios4/casa_tosca.jpg

https://historiaybiografias.com/archivos_varios4/carpa_indio.jpg

https://historiaybiografias.com/archivos_varios4/rancho_paja_europa.jpg

https://i.blogs.es/439f3b/casa1/1366_2000.png

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2020. Español 5° grado. México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2020. Historia 5° grado. México, SEP.

<https://images.app.goo.gl/9ctePqN9dpxMacxi6>

<https://images.app.goo.gl/4SDSU4wSNrk3ebXeA>



Anexos



<p><u>Igualdad</u> Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo-</p>	<p><u>Identidad</u> Necesito nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños.</p>	<p><u>Amor</u> Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.</p>	<p><u>Educación</u> Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar</p>
<p><u>Protección</u> Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.</p>	<p><u>Calidad de vida</u> Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.</p>	<p><u>Solidaridad</u> Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.</p>	<p><u>Integración</u> Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.</p>
<p><u>Denuncia</u> Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.</p>	<p><u>Auxilio</u> Necesito ser educado en la paz, la tolerancia y la comprensión.</p>		
			
			